Desman-Pyrenees.com

Titre de l'activité	**Un taxi nommé Nomie Séance 1**
Objectifs pédagogiques	**- Savoirs :** Savoir à quoi sert la taxinomie : pourquoi classe-t-on les animaux et les plantes ? Connaître les caractéristiques des mammifères. **- Savoir-faire :** Apprendre à rechercher des traces et indices d'animaux, Inventorier les animaux des alentours de l'école, Classer et trier les animaux identifiés autour de l'école. **- Savoir-être :** Aiguiser ses sens. Travailler en groupes.
Déroulement	**Sortie à la recherche des animaux** Sortie sur un terrain proche de l'école et si possible le long d'un ruisseau, la classe recherche les animaux par l'observation directe ou par la recherche de traces et indices: les enfants sont divisés en 5 groupes. Chaque groupe dispose d'un mini-guide salamandre et d'une fiche récapitulative des traces et indices de présence et des animaux à qui ces traces et indices appartiennent. **Mais, quels indices rechercher ? Les empreintes** (plantigrades, ongulés, pelotes digitales, oiseaux), **les indices de repas** (dégâts causés aux végétaux ligneux souvent par les cervidés ou les rongeurs, indices sur les fruits et les graines par les écureuils, les autres rongeurs, les oiseaux…, restes laissés par les carnivores « mammifères et rapaces », autres indices de repas). Les **excréments** (mammifères carnivores et herbivores, fientes d'oiseaux), les traces d'**urine. Les pelotes de réjections des oiseaux et d'autres traces** (Coulées, terriers et gîtes, comportements particuliers, les plumes), les exuvies, les mues, les coquilles, les larves. **Et aussi les cris…**
Conseil	
Durée	½ journée (3h)

Desman-Pyrenees.com

Public	cycle 2 et cycle 3
Lieu	En salle et sur le terrain
Matériel	Les magnets crottes, magnets habitats, magnets empreintes, magnets de tous les animaux. 5 mini-guides des traces d'animaux.
Fiche élève	
Phase pédagogique	- 3 Connaître Comprendre